

# あんやといしがお へうな種がいはおまへ

乳児保育

## 分科会の感想

乳児の3年の実践報告を聞いて、どの保育園も乳児の数が多く、それと同時に保育士の数も多いので、その中での職員同士の連携についてや、部屋の環境の工夫などについて午後の討議の中でたくさん聞いて学びたいと思います。

\*都道府県・市(北海道札幌市)



保育者として、どう生きるかを向かれていたようだ。思ひながら、涙をせつ頂き、とても参考になりました。素晴らしい実践に涙がでました。

\*都道府県・市(広島)  
セ乳幼児期の平和教育

3年生の子たちの保育実践を聞きながら、其を感じたり、何かそういう見所もあるのかと、いっぱい考えさせてもらいました。午後からの提案もまたとても楽しかったです。今、自分の保育でちゃんと進まっている所があるので、糸口が見つかりそうです!!

\*都道府県・市(兵庫・加古川市)

久々の参加で(たぬき)若い頃の様な熱い想いでじかんを語り合ってきました。

初めて「乳幼児期の平和教育」の分科会に参加しました。

\*都道府県・市(大阪)

集団づくり分科会に参加しました。年令にかからば、思いを言いたい、書いてほい!という子どもの姿をよくながめ、たまに間(ま)をとること、待つよきくよと向き合うこと、自分自身を大切にしながら力をもつていくといったことを勉めました。生まにもおじいちゃんにもいたなよかったです。

\*都道府県・市(大阪)

認識と表現→  
絵本の読み聞かせの取組みから3年生までの読み聞かせの丁寧なやり方の提案、どれも子どもたちの実践に感動でした。また少し大人方が集まることの内容を語り合って、文房具等に手をとどけたりといいながら、午後も樂いオフ。

\*都道府県・市(神奈川)

オタマジクシの会議を通じて、考え方を育てる実践報告を聞いた。1カ月程の大変姿をかねるオタマジクシは、幼稚園にとって、喜びかのうれやしい教科となります。一方で、命を完成させること、どのくらい指手していくか、議論であります。

\*都道府県・市(愛知県・名古屋市)

第54回(2015年)

全国保育問題研究集会

石川集会実行委員会

TEL 076-264-5516

FAX 076-264-5510

2015年 5月 30日発行

No. 7



オタマジクシはいつも少人数の会です。でも、今年度はいつももみんなで議論していくところが濃密な感じです。午前中には「また議論がしたい!!」といふ声が聞こえてきます。

\*都道府県・市(東京都)

集団づくり分科会のB分散会(4歳児)に参加しました。そして、三重の渡辺さんの実践を聞き、自分の保育観を考えられました。年齢別で異なる年齢で、一人ひとりがしてもらってきたのがいい!自分がどうらしく、自分の気持ちを出せ。自分がどうらしく、自分の気持ちを出せ。自己決定を尊重する保育、これがやまう。

\*都道府県・市(愛知)



初めてB保育計画の分科会に参加させて頂きました。いくつかの実践はまる、共通課題がみえできました。そのことにつけづけられた良い方法があるなら、それを自園で活かしていくことが大事な気が感じています。

\*都道府県・市(神奈川県横浜市)



オタマジクシの会議を通じて、考え方を育てる実践報告を聞いた。1カ月程の大変姿をかねるオタマジクシは、幼稚園にとって、喜びやうれやしい教科となります。一方で、命を完成させること、どのくらい指手していくか、議論であります。

\*都道府県・市(愛知県・名古屋市)

## 分科会の感想

۲۷۳

まごびの分科会に参加しています  
3つの実践を聞きました。今はまだ午前の  
部が終わるだけですが、担任である保  
育者と子どもとの関わりだけではなく、他の保  
育者など、園全体の共通認識(共有)を  
うどん広がり、樂くないく事を感じ  
ています。期待しています。

\*都道府県・市（岐阜県 大垣市）

私も4歳児クラスを持たせていくべいでおり、  
“グループ”(当番や活動など)についても、  
どうすれば仲間意識などが芽生え、機能  
し、子どもたちの身となり力につながっていくの  
だろうかと、考え(でも難い)ながら迷ひし  
ています。今までたくさん経験させてきて現場  
の先生方のエピソードを参考にしながら、

\*都道府県・市(兵庫県伊丹市)

◎ 1980-2-10 11:00-12:00  
新宿区立図書館 满足館  
+ 1980-2-10 12:00-13:00

↑ 速報の金沢情報を見て  
さ、そく行ってみたようぢや。  
せひ、みなさんも速報の情報を  
参考にしてみてくださいね～

今年才復クラスを初めて担当するにいたり、  
体を使ひながら、子供を向かへ実感させ  
ることを知りました。と男の子が何時も  
参りました。映像で実践を見せながら、  
ここで伝えをさせました。子供  
もが落ちこなっていましたが、渠ここから、と  
すぐれてきたクリエイタの言葉、今度もやせ!! と  
ワークの面白さがわかった...あくまでました。

金匱  
B

・保育計画の会議会に初めて参加してから  
「保育計画は、保育園内保育と保育園外の教訓の  
統合が求めらる。種別保育や年齢別等」と  
いって、園内外連携が、非運動的育成  
活動の取組み、戸籍登録の登録向上の  
実例紹介等で学びました。

都道府県・市(大阪府)

昨年、参加してとても勉強になりました。今年も参加します。支援センターも相当して2年目に参ります。センターの活動の充実も含め地域上どこかにつながって活動ができるセンターの活動が今後割り切らなければなりません。やはりここに思ひます。

一 今年七月  
福島県  
二市(

\*都道府県・市( 福島県 )  
お問い合わせ!

\*都道府県  
参議院

卷之三

卷之三

A decorative horizontal border element consisting of a series of stylized four-leaf clover or asterisk shapes, rendered in a dark, textured pattern.

• 10 •

中日新聞に  
載りました!

5月30日(土)朝刊

卷之二

すばらしく開会集会・記念講演で  
した。メイド・テーマが感動的です。  
格差・貧困を拡大せざるグローバル  
資本主義に抗して、反戦・平和！  
福祉の充実！を書き、日々の保育  
活動を通じて、「子どもの権利」  
をくり返す展示をしていました。

「戰爭法案」反對！！  
打倒，安撫政權。

\*都道府県・市(愛知県・名古屋)

保育士という立場からは、普段なかなか見えてこないような給食室の中の苦労や悩みなんかも聞けてよかったです。子どもたちのことともっと知りたい、もっと笑顔を引き出したいという思いは一緒になんだと再確認できて嬉しいです。

\*都道府県・市(香川県高松市)

まだまた  
学ぼう!

一  
あそび

「あそび」  
連島泰眞田先生。小17プロブレム  
という言葉に保護者も不安を抱く  
かしい。今元真長。おいかば。小学校へ  
行な大丈夫……的な事が。ある。どう  
か。どうし。今を見失ふ。2つある。  
例えば。オジジ。こは。ルートを守る事と  
学ぶ為の。あとじ。しゃべる。等。あとじへ  
価値を言葉(自分達の言葉を持)。いじ  
価値へ。どうか。手本。いつか。感動して下

\*都道府県・市(京都 宇治市)